

Financováno
Evropskou unií



VALENCIE 2024

EKO + DIGI KOMPETENCE - INOVATIVNĚ A JEŠTĚ LÉPE

- **Příjemce:** Asociace odborníků v andragogice ČR, z. s.
- **Název programu:** 17th International Conference on E-learning and Inovative Pedagogies in Valencia
- **Registrační číslo:** 2023-1-CZ01-K122- ADU-000139562
- **Doba realizace projektu:** 7. 3. - 8. 3. 2024
- **Projekt v rámci programu Erasmus+**



**Financováno
Evropskou unií**

Cíl projektu:

První cílem je zvýšení lektorských kompetencí našich zaměstnanců v digitálních dovednostech - online, hybridní vzdělávání, e-learning apod. Jako druhý cíl jsme definovali získání inspirace z navštívených organizací, mezinárodní výměna zkušeností a její využití v praxi AOA ČR pro další rozvoj organizace a při rozvoji VD a celoživotního učení v ČR a třetím cílem je EKO vzdělávání - jak na ekologická témata a jak udělat vzdělávání zelenějším.

VALENCIE 2024

- **17. ročník mezinárodní konference o AI, udržitelnosti a etice**
- důležité dialogy o vztahu mezi udržitelností a umělou inteligencí
- datum konání: 7. 3. - 8. 3. 2024
- hostující organizace: **Polytechnická univerzita ve Valencii**

ÚČASTNÍCI

- mezinárodní delegace s účastníky z celého světa
- **zástupci ČR:** Táňa Strojná, Jana Nahodilová a Renata Schneebergová a Eva Švejdarová z Asociace odborníků v andragogice ČR



LIDÉ, VZDĚLÁVÁNÍ A TECHNOLOGIE PRO UDRŽITELNOU BUDOUCNOST

AI

PŘEHODNOCENÍ VZDĚLÁVACÍCH SYSTÉMU

ZAMĚSTNANOST

PŘÍPRAVA PRACOVNÍ SÍLY

JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

UDRŽITELNOST V SOCIÁLNÍ OBLASTI



AI A ETICKÉ ZÁSADY

- nosné téma konference
- umělá inteligence a její využití ve vzdělávání
- etické zásady při vývoji a implementaci AI
 - soukromí
 - spravedlnost
 - transparentnost

AI A ETICKÉ ZÁSADY

- smysl práce v dnešní době a její přínos jednotlivcům i společnosti
- zaměstnanost a dopady umělé inteligence na strukturu pracovního trhu v budoucnu
 - možné scénáře ztráty pracovních míst
 - tvorba nových pracovních pozic
- přehodnocení vzdělávacích systémů a příprava pracovní síly na práci s novými technologiemi
- podpora celoživotního učení pro dospělé v oblastech ovlivněných umělou inteligencí



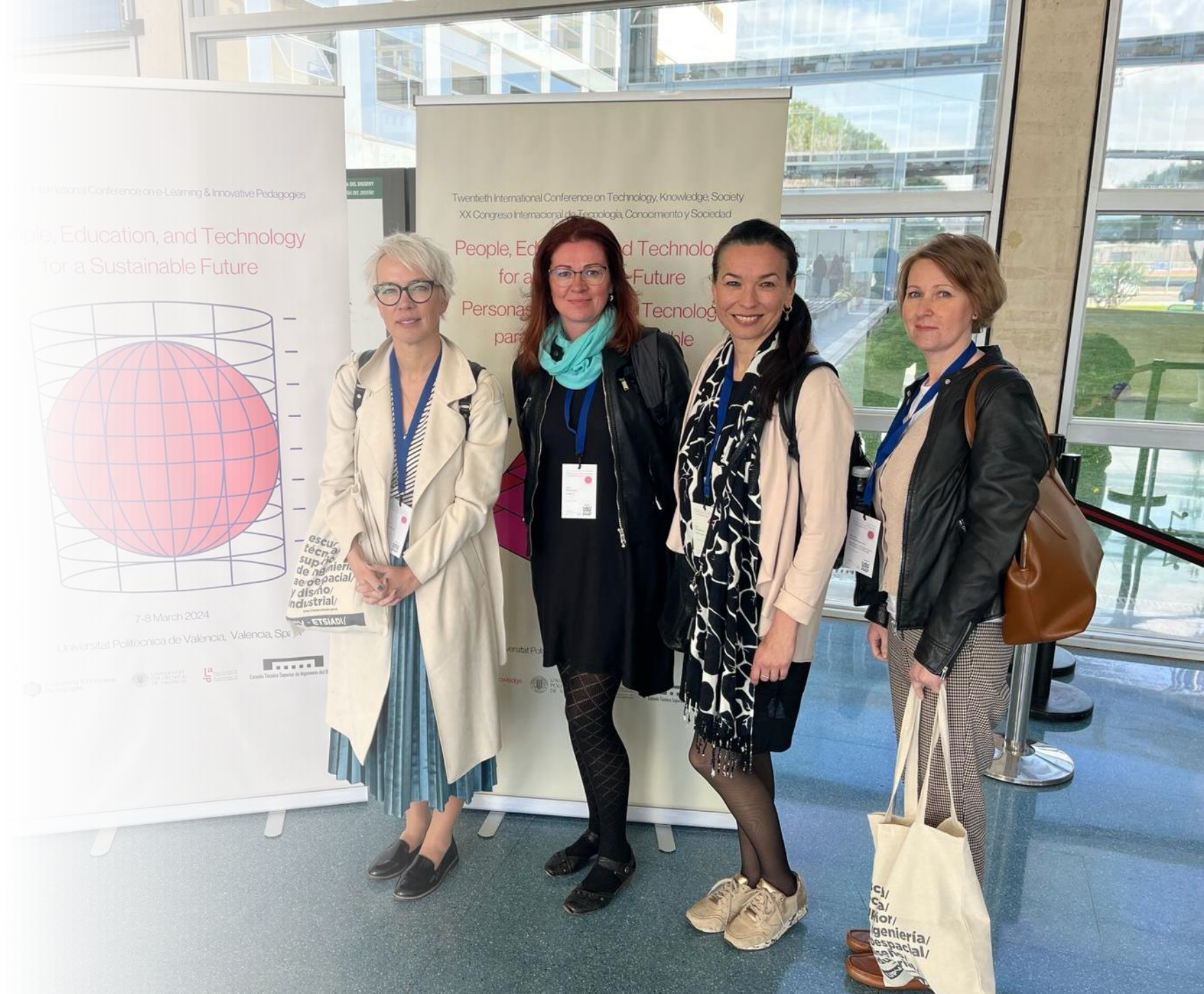
UDRŽITELNOST V SOCIÁLNÍ OBLASTI

- diskuse o udržitelnosti v sociální oblasti se zaměřením na Afriku, Asii a Jižní Ameriku
- pedagogické přístupy jako ekopedagogika a osvobozující pedagogika
- význam aplikace těchto přístupů pro rozvoj udržitelných společností
- poskytnutí cenných platforem pro výměnu myšlenek a strategií pro spojení rozvoje AI s udržitelností a etickými principy po celém světě



JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

- jazykové vzdělávání a trendy
- využití výukových aplikací
 - např. Duolingo, DeepL



PLATFORMA SCHOLAR

- registrace a získávání aktuálních informací o konferenci
- časový harmonogram konference a shrnutí bloků/prezentací
- sdílení názorů a komentářů k jednotlivým blokům
- online možnost připojení účastníků k konferenčním tématům a diskuzním fórům
- vyhledání prezentací po konferenci pro budoucí využití
- sekce pro nahrání studijních prací a zpětnou vazbu od pedagogů
- sdílení kontaktů s kolegy a přihlášení do online komunit k diskuzím





APLIKACE PRINCIPŮ V ANDRAGOGICKÉ PRAXI

- začleňování digitální gramotnosti do kurikula jako klíčové součásti andragogické praxe
- základy práce s technologiemi a pochopení etických dilemat a dopadů technologií na společnost

PODPORA CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

- pro neustálé aktualizování dovedností a znalostí dospělých, zejména v oblastech ovlivněných umělou inteligencí

ETICKÁ VÝCHOVA A KRITICKÉ MYŠLENÍ

- začlenění etické výchovy a podpora kritického myšlení do vzdělávacích programů
- povzbuzování diskuse o dopadech technologií na společnost prostřednictvím case studies, diskusních fór a projektů řešících etické dilemata spojená s AI



ZAHRNUTÍ UDRŽITELNOSTI DO VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ

- udržitelnost jako klíčový prvek ve vzdělávacích programech
- důraz na to, jak technologie mohou přispět k udržitelnému rozvoji
- vzdělávání v oblasti ekopedagogiky a osvobozující pedagogiky pro inspiraci k aktivní účasti na udržitelných projektech

PODPORA DIVERZITY A INKLUZE

- hledání způsobů, jak zahrnout různorodé perspektivy a podporovat přístup ke vzdělávání pro všechny skupiny společnosti

VÝSTUPY

- výměna myšlenek a strategií pro rozvoj umělé inteligence s udržitelností a etickými principy
- vztah mezi umělou inteligencí a udržitelností
- inspirace k aplikaci získaných principů v andragogické praxi v České republice
- diskuze o etice, sociální udržitelnosti a významu práce v éře umělé inteligence
- inovativní přístupy ve vzdělávání dospělých reflektující globální trendy a výzvy



KYBERSOCIÁLNÍ UČENÍ A JEHO VÝZNAM V DIGITÁLNÍM PROSTŘEDÍ

Co je Kybersociální?

- termín popisuje online interakce a vztahy na sociálních sítích a internetu

Význam pro vzdělávání

- spojuje kybernetiku a sociální aspekty učení
- podporuje interakci mezi lidskou a strojovou inteligencí

Příklad aplikace: Learning Analytics

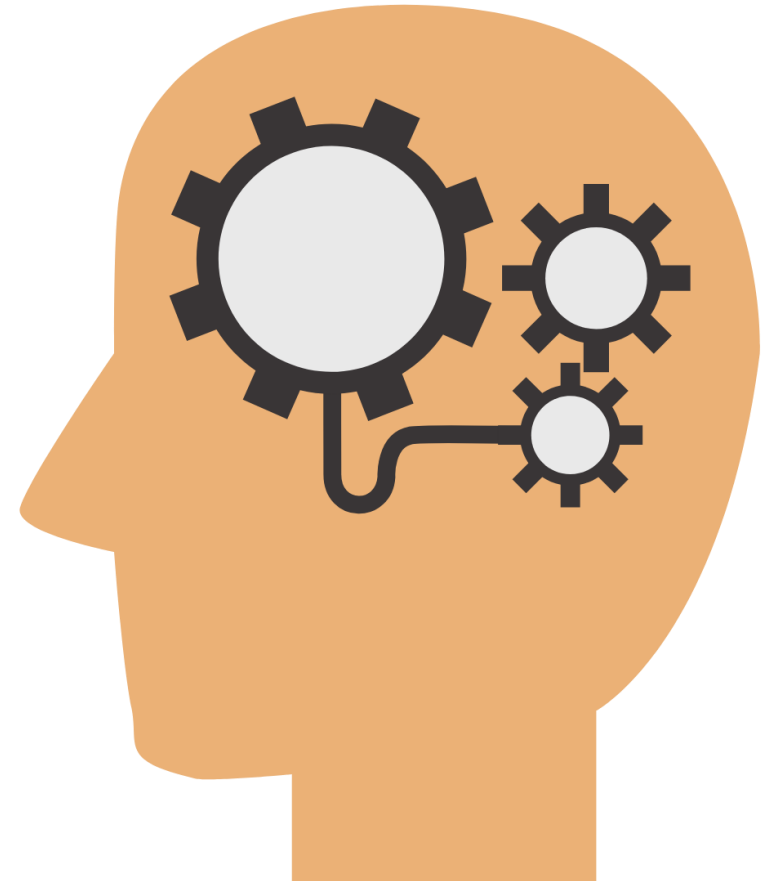
- systém pro sledování a vizualizaci studentova pokroku
- zlepšuje zpětnou vazbu a podporuje samoregulaci a spolupráci

Transformační potenciál

- vyzývá k přehodnocení tradičních vzdělávacích modelů
- propaguje adaptivní vzdělávací metody odpovídající digitálnímu věku

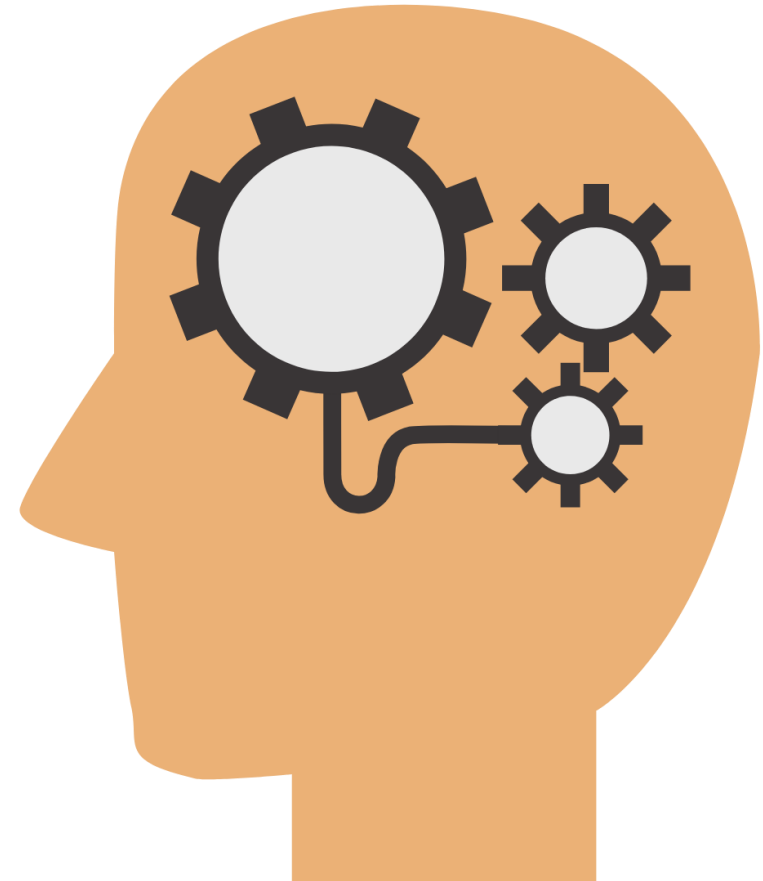
TALKING CIRCLE - TECHNOLOGIES OF MEDIATION // DESIGNING SOCIAL TRANSFORMATIONS

- řízená diskuze účastníků na téma technologie mediace zaměřená na sdílení zkušeností s digitálními nástroji a výpočetní technikou
- důraz na schopnost vyhodnocovat relevantnost informací rychle a analyzovat je
- význam kritického myšlení v kontextu všudypřítomné výpočetní techniky a digitálních nástrojů
- diskuze o tom, jak se naučit efektivně využívat digitálních nástrojů a technologií pro mediace a přenos zpráv



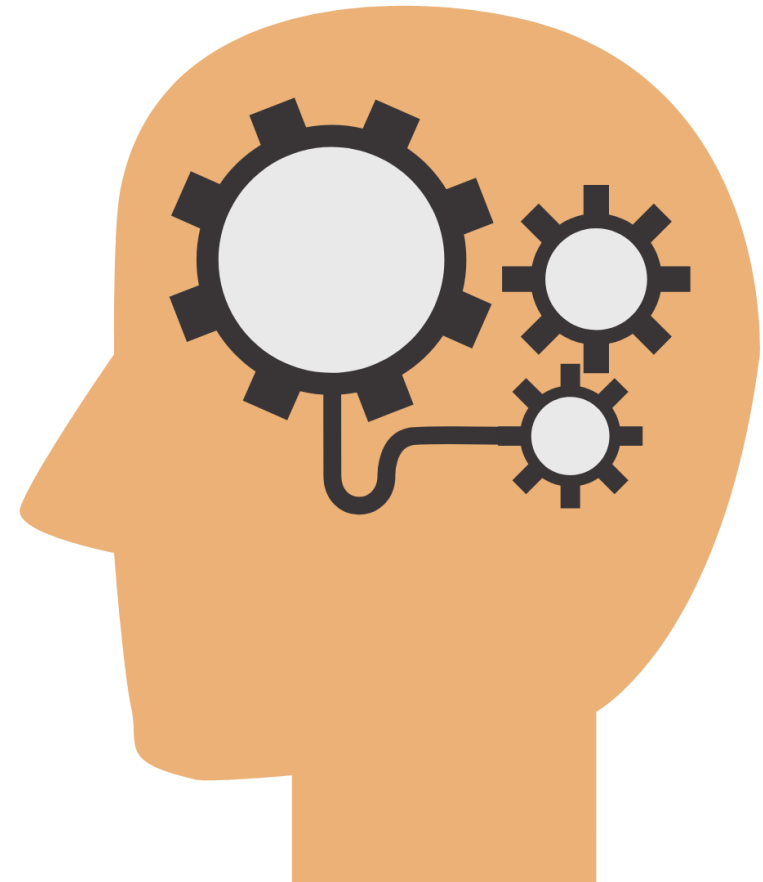
TALKING CIRCLE - TECHNOLOGIES OF MEDIATION // DESIGNING SOCIAL TRANSFORMATIONS

- efektivní využívání dostupných technologií mediace v turbulentní technologické době
- implementace návodů použití, přínosů a dopadů do učebních osnov pro vzdělávání
- reflektování dopadů a přínosů technologií mediace ve vzdělávacích osnovách
- zvažování vhodných forem implementace technologií mediace v rámci vzdělávacích procesů



TALKING CIRCLE - TECHNOLOGIES OF MEDIATION // DESIGNING SOCIAL TRANSFORMATIONS

- účastníci Talking Circle působí na akademické půdě a řeší otázku využívání technologií mediace ve svých výzkumech a profesní rutině.
- zakomponování nových nástrojů učení do učebních osnov pro studenty škol, univerzit a dospělých
- vztah nových technologií jako jsou videa, AI, podcasty, e-learning k novým nástrojům učení
- posilování nových kompetencí učitelů i studentů v souvislosti s novými technologiemi



USING AI TO PROMOTE MEDIA LITERACY IN HIGHER EDUCATION

- AI jako nástroj pro podporu mediální gramotnosti a celoživotního učení
- využití AI v online vysokoškolských kurzech pro identifikaci kvalitních zdrojů a rozpoznávání dezinformačních taktik
- metody výzkumu využívající AI v kurzech, včetně automatického ověřování faktů, vytvoření interaktivních multimediálních lekcí a využití generátorů textů pro vytváření dezinformačního obsahu
- výhody a omezení využívání AI pro výuku mediální gramotnosti a potřeba spolupráce s lidskou odborností
- význam rozvoje průlomových postupů a technologií pro pěstování mediální gramotnosti a celoživotního učení

CHAT GPT A JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

- nástroj s AI s velkou uživatelskou základnou
- pedagogické výhody, včetně personalizovaných učebních zážitků a podpory aktivního učení
- otázky ohledně soukromí, přesnosti a etiky spojené s používáním ChatGPT
- studie zaměřená na názory nigerijských učitelů druhého jazyka (L2) angličtiny na výhody a problémy spojené s používáním ChatGPT
- využití dotazníkového šetření a rozhovorů k prozkoumání názorů učitelů a technologických omezení
- analyzování dat statistickými metodami a zjištění studie jako vhled do účinnosti ChatGPT ve výuce jazyků v nigerijském vzdělávacím kontextu



INTEGRATING AI TOOLS IN SECOND LANGUAGE WRITING: PITFALLS AND POTENTIAL



obavy ohledně přesnosti a omezeného přínosu strojového překladu pro výuku světových jazyků



začlenění nástrojů strojového překladu a umělé inteligence do výuky jazyků



projekt využívající nástroje MT a AI pro psaní v druhém jazyce a tvorbu digitálního vyprávěcího videa



výhody a problémy specifické pro nástroje MT a AI, zjištěné prostřednictvím průzkumů a pozorování



důležitost proaktivní výuky pro efektivní využití nástrojů umělé inteligence v psaní L2 a potenciál pro využití technologií k efektivnímu učení se jazykům

TAKING THE VOICE OUT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE: USING AI FOR SPEECH BUILDING

- využití AI jako srovnávacího nástroje pro tvorbu řeči
- limitace personalizace psaní projevů pomocí AI
- pomocí AI vytváření rozvržení projevu a formátování formulací pro informativnější a přesvědčivější projevy
- nedostatky AI v mezilidském spojení a organizaci projevu
- cvičení sestavování projevů s využitím AI a osobních znalostí pro zvýšení porozumění potřebě lidské kreativity a organizace projevu
- důraz na využití AI pouze jako sekundárního, nikoli primárního zdroje pro profesory/školitele a studenty kurzu řečnictví

VÝZKUMY VLIVU SOCIÁLNÍCH SÍTÍ INSTAGRAM, FCB, TIKTOK DÍVEK TEENEAGER VĚKU NA EMOČNÍ NÁLADU A PSYCHICKOU SPOKOJENOST

SEDM HLAVNÍCH ZJIŠTĚNÍ:

1. Teenageři se obecně shodují na definici duševního zdraví a na jazyku k popisu pocitů, když se cítí špatně.
2. 82 % teenagerů zažilo alespoň jeden emocionální problém v minulém měsíci. Jeden z pěti přemýšlel o sebevraždě nebo sebepoškozování.
3. Teenageři říkají, že Instagram měl pozitivní vliv na jejich duševní zdraví, ale ti, kteří jsou nespokojení se svým životem, jsou aplikací negativně ovlivněni.
4. Škody na Instagramu spadají do tří hlavních kategorií: sociální srovnávání, sociální tlak a negativní interakce s ostatními lidmi.
5. Teenageři cítí, že se musí vyrovnávat sami, ale chtějí pomoc.
6. Návrhy na produkty zahrnují personalizované prozkoumávání a Feed, nástroje pro měření času stráveného a možnosti, jak se vyhnout spouštěcím kategoriím.
7. Návrhy pro komunitní práci zahrnují stránku o pocitu sebeúcty, obsah, který pomůže teenagery mluvit o těchto problémech, a vzdělávání rodičů.

VNÍMÁNÍ SEBE SAMA V DŮSLEDKU ČASTÉHO VYUŽÍVÁNÍ SOCIÁLNÍ MÉDIÍ

Table 2
Social Media Usage by Teenaged Girls

Social Media Platform Used Most Often

TikTok	40.5%
YouTube	25.6%
Instagram	19.4%
Snapchat	12.9%

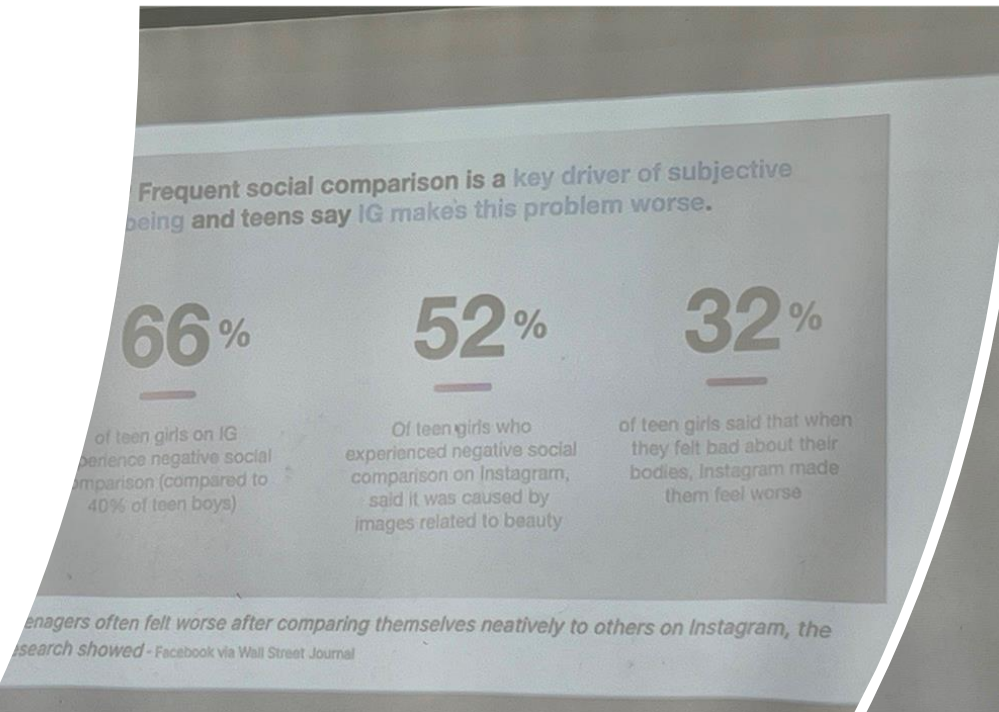


Table 1
Sample Characteristics

Age	Number	Percent of Total
13	53	13.5%
14	57	14.5%
15	58	14.8%
16	61	15.6%
17	71	18.1%
18	92	23.5%
Total	392	
Region of Country		
Northeast	110	28.1%
South	119	30.4%
Midwest	74	18.9%
Southwest	47	12.0%
West	42	10.7%
Total	392	

POZITIVNÍ A NEGATIVNÍ DOPADY NA MENTÁLNÍ ZDRAVÍ DÍKY VYUŽÍVÁNÍ SOCIÁLNÍCH MÉDIÍ

Number of Times Per Day Teenaged Girls Check or Use Each Social Media Platform

Social Media Platform	Don't Check at All	1-5 Times per Day	6-10 Times per Day	Over 10 Times per Day
TikTok	10.5%	28.8%	24.7%	36.0%
YouTube	9.7	45.4	20.9	24.0
Snapchat	36.2	29.3	15.1	19.4
Instagram	18.9	43.4	19.1	18.6

Table 3
Positive and Negative Effects of Social Media: Impact on Mental Health

How Does Using Social Media App or Platform Make You Feel?

	Much Worse	Somewhat Worse	No Effect	Somewhat Better	Much Better
TikTok	9.6%	17.3%	27.8%	23.2%	22.0%
YouTube	6.2	8.4	34.1	21.6	29.2
Instagram	10.3	18.1	42.2	19.9	9.6
Snapchat	6.2	13.2	50.1	19.9	10.5

TABLE 6: Factor Analysis Results

Factor 1: Exposure	Factor 2: Feeling	Factor 3: Action
Concern (expose or be exposed)	Worry (social media will make me)	Worry (social media will make me)
(share) personal information	Feel bad about my life	do things to get me in trouble
(share) financial information	Feel bad about my weight	do harmful things
(share) explicit photos	Feel Unattractive	engage in weight <u>loss</u> competitions
(view) explicit materials	See photos of unachievable looks	be bullied
(view) violent material		decide not to eat
(view) things parents would object to		being shamed
		participate in <u>dangerous</u> competitions
$\alpha = 0.90$	$\alpha = 0.87$	$\alpha = 0.90$

STAROSTI A OBAVY TEENEAGER DÍVEK DÍKY VYUŽÍVÁNÍ SOCIÁLNÍCH MÉDIÍ

Obavy

- cítím se neatraktivně
- cítím se špatně kvůli sobě samé
- srovnávám svůj vzhled s jinými lidmi v mém věku
- cítím se špatně kvůli mému vzhledu/váze
- SM mě podněcuje k něčemu, co by mohlo být škodlivé
- cítím se šikanovaná
- SM mě podněcuje k účasti v soutěži hubnutí
- SM mě podněcuje k něčemu, co by mě mohlo dostat do problémů / co by mohlo být nebezpečné

Starosti

- sledují věci, o kterých vím, že by to moji rodiče neschválili
- sdílím osobní identifikační informace
- sleduji sexuálně explicitní materiál
- sleduji násilný materiál
- sdílím sexuálně explicitní materiál (jako například nahé fotografie)
- sdílím finanční informace

HARMONOGRAM

09:00-09:30

[Conference Opening and Welcome](#)

Speaker

[William Cope](#), Professor, College of Education, University of Illinois at Urbana-Champaign, Illinois, United States

Speaker

[Phillip Kalantzis-Cope](#), Chief Social Scientist, Common Ground Research Networks, Illinois, United States

Speaker

[Marcelo Careaga Butter](#), Docente e investigador, Facultad de Educación, Centro de Investigación en Educación y Desarrollo CIEDE-UCSC, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile

Speaker

[Francesca Romero Forteza](#), Director, Applied Linguistics Department, Universitat Politècnica de València, Spain

Speaker

[Rafael Seiz Ortiz](#), Professor, Department of Applied Linguistics, Polytechnic University of Valencia, Spain

Speaker

[Juan Antonio Monsoriu Serra](#), Director of the Higher Technical School of Aerospace Engineering and Industrial Design (ETSIADI), Universitat Politècnica de València, Spain

Room "Salón de Ac

[Join](#)

09:30-10:30

[Plenary Session and Discussion with Phil Hubbard](#)

"Theory and Theories in Computer-Assisted Language Learning"

Speaker

[Phil Hubbard](#), Senior Lecturer Emeritus, Stanford Language Center, United States

Moderator

[Rafael Seiz Ortiz](#), Professor, Department of Applied Linguistics, Polytechnic University of Valencia, Spain

10:30-11:15

[Talking Circle - "2024 Special Focus - People, Education, and Technology for a Sustainable Future"](#)

Moderator

[Francisca Onaolapo Oladipo](#), Vice-Chancellor, Thomas Adewumi University, Nigeria

Room S24 (Second Floor, Wing "Sur")

[Join](#)

11:35-12:50

[Rethinking Realities](#)

Moderator

[Cole Fishman](#), Student, MA, Columbia University, New York, United States

Room S24 (Second Floor, Wing "Sur")

[Join](#)

[Can We Think with ChatGPT?: The Future of Critical Thinking and the Humanities in the Era of Generative AI](#)

[Ana Ilievska](#), Postdoctoral Fellow and Lecturer / Senior Research Fellow, Department of French and Italian / Center for Science and Thought at the Dept of Philosophy, Stanford University / University of Bonn, Nordrhein-Westfalen, Germany

11:35

[Follow](#)

[The Sustainability of AI or AI for Sustainability: How Can It Be Both?](#)

[Marcelo Machado](#), Professor, Melville School of Business, Kwantlen Polytechnic University, British Columbia,

HARMONOGRAM

15:45-17:25

Strengthening Connections

Moderator

Lorraine Hayman, Student, Doctoral Researcher, University of Galway, Ireland

Room S43 (Forth Floor, Wing "Sur")

Join

"We All Have Emotions and It's Okay to Feel Sad or Scared": Meaningful Messages in Public Library Virtual Storytimes

Maria Cahill, Professor, School of Information Science, University of Kentucky, Kentucky, United States

Soohyung Joo, Associate Professor, School of Information Science, School of Information, United States

Antonio A. Garcia

LeFebvre Luke, Thomas C. Rumble Fellow Doctoral Student, Wayne State University

15:45

Follow

Human-Technology Symbiosis: A Critical Assessment of Boundary Erosion and the Reimagination of the Social

Samuel Abaidoo, Professor of Sociology, Sociology and Criminal Justice, Kennesaw State University, Georgia, United States

Follow

Choosing the Right Robots for Young Children: A Study of Technology for Early Childhood Education

Wei Ying Hsiao, Professor, Teaching and Learning, University of Alaska Anchorage, Alaska, United States

Adriano Cavalcanti, Associate Professor, Software Engineering and Computer Science, St. Cloud State University, Minnesota, United States

16:25

Follow

AI-based Digital Assistance: Supporting Emergency Responders Preparation and Readiness

Nir Keren, Associate Professor, Human Computer Interaction/Agricultural and Biosystems Engineering, Iowa State University, Iowa, United States

16:45

Follow

20:00-22:00

Conference Dinner - Restaurant "Helen Berger"

Not included en registration rate. Book your spot from "Special Events"

HARMONOGRAM

12:30-13:15

Workshop

Moderator

[Pallavi Bansal](#), Assistant Professor, Times School of Media, Bennett University, Uttar Pradesh, India
Room S24 (Second Floor, Wing "Sur")

Join

The Meaning of the Meaning of Work: Are We Ready for a Post-work Future?

[Andrew Bruce](#), Student, MASc, London Interdisciplinary School, United Kingdom

12:30

12:30-13:15

Poster Session

Moderator

[Jessy De Cooker](#), Teacher & Researcher, Journalism, Fontys University of Applied Sciences, Noord-Brabant, Netherlands
Room N22 (Second Floor, Wing "Norte")

Join

Desirable AI: Anthropological and Philosophical Perspectives on Human Values

[Chelsea Haramia](#), Senior Research Fellow, Center for Science and Thought, University of Bonn, Nordrhein-Westfalen, Germany
[Ana Ilievska](#), Postdoctoral Fellow and Lecturer / Senior Research Fellow, Department of French and Italian / Center for Science and Thought at the Dept of Philosophy, Stanford University / University of Bonn, Nordrhein-Westfalen, Germany

12:30

Follow

On-Prem is the New Black

[Aj Jester](#), Developer Evangelist, Engineering, MinIO Inc, California, United States

12:30

Follow

Cloud Manufacturing Adoption Framework: Understanding the Enablers and Inhibitors of Adopting Cloud Manufacturing

[Amer Asiri](#), Student, PhD, University of Exeter, Devon, United Kingdom

14:45-16:25

Youth Matters

Moderator

[Lorraine Hayman](#), Student, Doctoral Researcher, University of Galway, Ireland
Room S33 (Second Floor, Wing "Sur")

Join

Meta's "Facebook Files" What It Knew About Negative Effects of Social Media on Young Girls

[Don Sciglimpaglia](#), Professor, Marketing, CSUSM, California, United States

14:45

Follow

Human "Power Skills" for Entrepreneurship, Sustainability, and Innovation in Education in the Age of Artificial Intelligence: Insights from Student Feedback

[Eva Švejdarová](#), Associate Professor, Human Resources Management, Škoda Auto University, Středočeský kraj, Czech Republic

15:05

Follow

Enhancing Students' Digital, Socio-scientific and Multiliteracies with Open Schooling Practices: A Study in Brazilian and British Schools in the Context of the CONNECT Project

[Cíntia Rabello](#), Lecturer and Researcher, Foreign Languages Department, Universidade Federal Fluminense, Rio de Janeiro, Brazil

[Tony Sherborne](#), director, science education, Mastery Science, United Kingdom
[Alexandra Okada](#), Pontifical Catholic University, Brazil

15:25

Follow

Intelligent Chatbots for Positive Reinforcement in Young Learners

[Francisca Onalapo Oladipo](#), Vice-Chancellor, Thomas Adewumi University, Nigeria

HARMONOGRAM

16:25-16:55

Closing Session and Award Ceremony

Speaker

[William Cope](#), Professor, College of Education, University of Illinois at Urbana-Champaign, Illinois, United States

Speaker

[Phillip Kalantzis-Cope](#), Chief Social Scientist, Common Ground Research Networks, Illinois, United States

Speaker

[Marcelo Careaga Butter](#), Docente e investigador, Facultad de Educación, Centro de Investigación en Educación y Desarrollo CIEDE-UCSC, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile

Speaker

[Francesca Romero Forteza](#), Director, Applied Linguistics Department, Universitat Politècnica de València, Spain

Speaker

[Rafael Seiz Ortiz](#), Professor, Department of Applied Linguistics, Polytechnic University of Valencia, Spain

Room "Salón de Actos"

[Join](#)

16:55-17:55

Closing Reception & Live Music

This event is complimentary to all conference participants