



Financováno
Evropskou unií



Helsinki

Projekt: 2023-1-CZ01-K122- ADU-000139562
EKO + DIGI kompetence - inovativně a ještě lépe
Erasmus+

EAEA General Assembly and Annual Conference
11. - 12. 6. 2024

ČLENOVÉ TÝMU

- Táňa Stojná
 - Šárka Matýs
 - Petra Klementová
 - Simona Šutariková
-
- 11. – 12. 06. 2024
-
- Jazyk projektu –
angličtina





10. 06. 2024

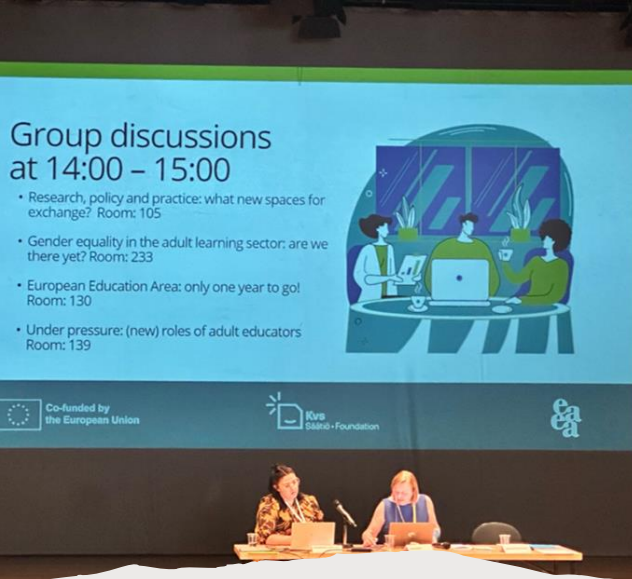
- Cesta na letiště v Krakově a v Praze – jsme z různých regionů
- Přílet na letiště Helsinky – trochu to houpalo
- Ubytování v hotelu a večerní setkání všech členů týmu před budovou Helsinky Conservatory of Music, kde se následující den konala konference
- Večerní procházka městem za světla, foto pořízeno cca v 23,00 hod.



11. 06. 2024
dopoledne

- Program prvního dne začal registrací a následně valnou hromadou **EAEA General Assembly**
- Po uvítacím slovu prezidenta EAEA UWE Gartenschlaegera následovala prezentace a diskuze o činnosti EAEA za rok 2023 a pracovním plánu na rok 2024
- EAEA také odhlasovala revizi Manifersu EAEA, který prezentuje zaměření EAEA a jejich členů
- Přitom jsme se seznamovali s kolegy z ostatních organizací
- Konference se zúčastnilo cca 150 zástupců vzdělávání dospělých z cca 30 ti zemí celého světa





11. 06. 2024

odpoledne

- Odpoledne probíhaly interaktivní workshopy

Výzkum, politika a praxe: jaké nové prostory pro výměnu?

Rovnost pohlaví v sektoru vzdělávání dospělých: jsme tam už?

Evropská vzdělávací oblast: zbývá už jen jeden rok!

Pod tlakem: (nové) role lektorů dospělých

- Na nich jsme sdílely vzájemné zkušenosti se členy napříč všemi zúčastněnými organizacemi

11. 06. 2024

večer

- Na místní radnici proběhl ceremoniál a předávání cen Grundtvig Awards, které předal zástupce města Helsinky
- Atmosféru doplnil a podtrhl výborný raut a vystoupení pěveckého souboru s typickými finskými písněmi
- A samozřejmě byl i prostor na další sdílení a poznávání se s kolegy z ostatních organizací



12. 06. 2024

- Druhý den zahájil uvítací projev bývalé prezidentky Finské republiky paní Tarji Halonen

- Po něm následovalo interaktivní zasedání v plénu zástupců organizací ICAE, UNESCO a EAEA

- Odpoledne jsme navštívily paralelní workshopy na téma: „Hlas žáka v akci“
 - a „Globální pohledy na ALE“

- Celá konference byla zakončena plenární diskuzí na téma: „Vzdělávání dospělých má vliv! Jak to zviditelníme?“



„Ráda bych vás povzbudila, abyste se zamysleli nad tím, jak bychom mohli v Evropě nebo jinde ve světě zviditelnit služby a vzdělávání dospělých, abychom si uvědomili, že je máme, nebo pokud je ještě nemáme. Je důležité, aby rozhodující činitelé, učitelé, studenti, vědci a politici byli osvětleni novými formami a uvědomili si důležitost těchto služeb ve společnosti.“

TARJA HALONEN – SLOVO NA ÚVOD

- Ráda bych vás povzbudila, abyste se zamysleli nad tím, jak bychom mohli v Evropě nebo jinde ve světě zviditelnit služby a vzdělávání dospělých, abychom si uvědomili, že je máme, nebo pokud je ještě nemáme. Je důležité, aby rozhodující činitelé, učitelé, studenti, vědci a politici byli osvíceni novými formami a uvědomili si důležitost těchto služeb ve společnosti. A pak bych samozřejmě chtěla říci, že E-I-E-I a E-I zde odvádějí skvělou práci. Téma konfliktu mění životy, komunity a společnost, a to dělá velmi viditelným. Vzdělávání dospělých hraje klíčovou roli v budoucnosti naší planety a učení dospělých v rodinách, komunitách, sousedstvích, vesnicích, městech a společnostech je velmi důležité. Myslím, že ne každý si uvědomuje, jak důležité to všechno je.
- A ano, i když žijeme v náročných časech, pokud jde o vzdělávání a finance našich organizací, a náš operační prostředí je v neustálém pohybu, spojení sil a hledání společných řešení je způsob, jak vytvořit víru a naději pro budoucnost. Vzdělávání dospělých dělá z našeho světa lepší místo.
- S tímto slovem vám přeji výbornou konferenci, krásný večer a plodná setkání a diskuse. Doufám, že si užijete finské léto, které přichází a odchází, ale už je tady. A pak si jen užijte naši pohostinnost během vaší návštěvy.
- Takže, mé srdečné díky vám všem, že jste tady, a pamatujte, že diskuse zde jsou důležité, stejně jako přestávky na kávu. Využijte je, protože při přestávkách na kávu si vyměníte vizitky, pracujete přes den a večer si užíváte. To si budete pamatovat, až se v pátek vrátíte. Takže mějte velmi dobrý a úspěšný den.

KLÍČOVÉ GLOBÁLNÍ TENDENCE V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ

1. Nebezpečí, že celoživotní učení pohltí vzdělávání dospělých

I když je celoživotní učení skvělým konceptem, praxe ukazuje, že vlády často upřednostňují děti, mládež a formální vzdělávání, což může vést k zanedbání vzdělávání dospělých.

2. Reduktivní pojetí dovedností

Existuje tendence chápat dovednosti pouze jako nástroje pro zvládnutí života, což opomíjí hodnotový a ideologický kontext vzdělávání. Vzdělávání by mělo zahrnovat hodnoty a ideály, nejen praktické dovednosti.

3. Pokles demokracie a lidských práv

Pandemie COVID-19 vedla v mnoha zemích k omezování lidských práv a svobod, což pokračuje i po pandemii. To klade důraz na potřebu vzdělávání pro demokracii, lidská práva a občanství.

4. Nárůst digitalizace a digitální propast

Zatímco digitalizace nabízí mnoho příležitostí, hrozí zvýšení digitální propasti. Polovina světové populace není online, což vyžaduje, aby technologie byly využívány způsobem, který nezhoršuje nerovnosti.

5. Potřeba skutečné transformace ve vzdělávání

Transformace by měla být více než jen zlepšování stávajících postupů. Je třeba systematických a strukturálních změn, které budou prospěšné pro lidi, planetu, mír a prosperitu. Vzdělávání by mělo podporovat kritické myšlení a globální občanství.

KLÍČOVÉ OTÁZKY PRO ROK 2024

1. Solidarita a podpora:

Stále čelíme válkám v Evropě a okolo Evropy. I když nemůžeme dělat mnoho, je důležité projevat solidaritu a podporu kolegům postiženým touto situací.

2. Nedostatek dovedností a migrace mozku:

Vysoká priorita vlád je řešení nedostatku dovedností a migrace mozku do Evropy a v Evropě. Jsme vyzýváni, abychom přispěli k řešení tohoto problému nabídkou zvyšování kvalifikace, odborného vzdělávání a dalších dovedností, včetně jazykových kurzů.

3. Účast:

Pandemie stále ovlivňuje účast v některých zemích, která nedosahuje očekávané úrovně. Inflace také nutí mnohé poskytovatele zvyšovat poplatky, což může vylučovat ekonomicky znevýhodněné skupiny.

4. Klimatické změny a zelená transformace:

Tento problém přesahuje jeden rok a může trvat generace. Budeme pokračovat v práci na této důležité otázce.

5. Nárůst populistických hnutí:

Populistická hnutí rostou po celém světě, což ohrožuje svobodu a demokracii. Jsme vyzýváni k podpoře svobody myšlení, dialogu a otevřenosti. Po volbách do Evropského parlamentu se očekává významný posun doprava.

KLÍČOVÉ AKTIVITY PRO ROK 2024

1. Roční téma:

Transformace životů, komunit a společností.

2. Evropské volby:

Děkuji našemu týmu za veškerou práci. Bude spuštěn obnovený manifest pro vzdělávání dospělých.

3. Podpora pracovních skupin:

Čtyři hlavní témata: kvalita učení, udržitelnost jako přechod, Evropa jako více než Evropská unie, financování učení a vzdělávání. Členové jsou zváni k účasti.

4. Nové formáty pro budování kapacit:

Školení zaměřená na návrh projektů, vytváření a udržování bezpečných prostor ve vzdělávání dospělých a úvodní kurz ABC of AILE. Byly nabízeny webináře a online akce a úspěšně probíhá podcastová série Beyond Learning.

Evropské volby:

Deset doporučení přeložených do 90 jazyků. Hlasy učících se byly publikovány při příležitosti voleb. Aktivní účast na sociálních médiích a podcasty. Po volbách je potřeba pracovat na novém nastavení advokacie v Evropském parlamentu.

MANIFEST EAEA

Mír a demokracie

Environmentální udržitelnost

Blahobyt a odolnost

Životní dovednosti

Inkluze, posílení a sociální spravedlnost

Zaměstnanost a práce

Digitalizace

Demografické změny a migrace

Vzdělávání dospělých a evropské a mezinárodní politiky

Doporučení pro politiku

Revize Manifestu pro sílu a radost z učení ve 21. století

VÝZVY V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH V JEDNOTLIVÝCH ČÁSTECH SVĚTA

INDONÉSIE

1. Výzvy v oblasti myšlení, povědomí a zájmu

Mnoho lidí v Asii stále vnímá učení jako školní docházku s omezeným časem a prostorem, což vede k nezájmu o další vzdělávání po dokončení školy.

2. Politika a zdroje

Většina asijských zemí nepovažuje vzdělávání dospělých za prioritu, což vede k nedostatečným zdrojům a neefektivnímu řešení potřeb v této oblasti.

3. Relevance předmětů v rychle se měnícím světě

Pokrok v technologii mění životní styl lidí a způsobuje nerovnosti, což vyžaduje neustálé učení a přizpůsobování se dynamickým způsobům učení.

4. Strategie ASBEI na řešení výzev

ASBEI se zaměřuje na budování leadershipu a kapacit, advokacii politiky vzdělávání dospělých, budování strategických partnerství a posilování institucí.

5. Příklady a úspěchy

Organizace PAKA v Indonésii vytvořila centra vzdělávání dospělých, jako je AkademiE Paradigma, která se zaměřují na rozvoj leadershipu žen z grassroots komunit a přemostění genderové nerovnosti v leadershipu.

VÝZVY V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH V JEDNOTLIVÝCH ČÁSTECH SVĚTA

ARABSKÝ SVĚT

1. Vysoká negramotnost a školní odpadlíci

V arabském regionu je stále více než 50 milionů negramotných dospělých a vysoký počet školních odpadlíků.

2. Omezené pracovní příležitosti pro absolventy a mládež

Navzdory snahám a strategiím vlád je v regionu stále málo pracovních příležitostí pro absolventy a mladé lidi.

3. Podpora inovativních metod a občanského vzdělávání

Marocké centrum pro pacifické vzdělávání spolupracuje s partnery a ICAI na podpoře národních strategií, které zahrnují inovativní a aktivní metody výuky, integraci občanského vzdělávání a rozvoj sociálně–emocionálních dovedností.

VÝZVY V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH V JEDNOTLIVÝCH ČÁSTECH SVĚTA

AFRIKA

Hlavní výzvy ve vzdělávání dospělých v Africe jsou kvalita programů, profesionalizace aktérů a financování vzdělávacích programů pro dospělé.

K řešení těchto výzev provádíme advokační činnost na místní, národní a subregionální úrovni, aby státy přidělovaly adekvátní finanční prostředky na vzdělávání dospělých.

Aktivně se účastníme regionálních programů podporujících kvalitu vzdělávání v západní Africe, které mají za cíl posílit kapacity aktérů zapojených do vzdělávání dospělých a jsou podporovány švýcarskou korporací.

VÝZVY V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH V JEDNOTLIVÝCH ČÁSTECH SVĚTA

LATINSKÁ AMERIKA

1. Negramotnost

Podle Světové banky je v Latinské Americe a Karibiku 32 milionů negramotných lidí. Nejvíce postiženy jsou Honduras, Salvador a Mexiko, kde téměř 30 % populace žije v chudobě.

2. ODS–4 nezohledňuje vzdělávání dospělých

Cíle udržitelného rozvoje (ODS) 4.6 se zaměřují na gramotnost pro populaci ve věku 15 až 24 let, ale opomíjejí vzdělávání dospělých a celoživotní vzdělávání.

3. Privatizace vzdělávání

Roste tendence privatizovat vzdělávání na všech úrovních nebo podporovat veřejno–soukromá partnerství, což může oslabit odpovědnost státu za zajištění lidských práv ve vzdělávání.

4. Ekonomická nerovnost

V Latinské Americe je chudoba odrazem ekonomické nerovnosti ve světě, kde mezinárodní trh vytváří velkou akumulaci kapitálu na úkor místní pracovní síly.

5. Kampaň za právo na vzdělání

Latinskoamerická kampaň za právo na vzdělání spolupracuje s parlamentáři a univerzitami na zvýšení povědomí



- A ZBYL TAKÉ ČAS NA POZNÁVÁNÍ HELSINEK A OKOLÍ





• A TAKÉ VÝLET DO TALLINU

